

# النبراس

١٦ ربيع الثاني سنة ١٣٢٨ = الموافق ٢٦ نيسان ١٩١٠

## الاجتماع والعمران

مبارة الاسم وموطنها

او

التضامن والتكافل والتخاؤل والتواكل

٢

التضامن قسمان : عام وخاص : فالاول يُقصد به اجتماع كلمة الامة على امر فيه صلاحها دون انثار الى غني وفقير وتاجر ومحترف وعالم وزارع ، وذلك ان يتفق المجموع على تنفيذ رأي يرتأونه . والتضامن الخاص هو ان يتفق اهل كل حرفة او عمل على السعي وراء تحسين حرفتهم او ايجاد شيء من العمل النافع يُنسب اليهم لا غير - وكلا التضامنين نافع ومفيد

التضامن العام :

هو روح الكائنات ودمها الساري في عروقها ، ولولاه لما بقي لهذا الوجود اثر ، لان الحكمة الالهية قضت بوجوده متضامناً متكافلاً ، وربطته بنظام التضامن والتكافل ، وقد قلنا فيما سلف انه يجب تطبيق حالة الامة على الكائنات ،

فالامة التي تتقد فيها جذوة الغيرة على مصالحها وتسري فيها روح الألفة والتضام هي الامة التي يرجى ان يكون لها المقام السامي والقدح المعلي ، وهي الامة التي تجني ثمار السعادة والحياة الطيبة ، وهي الامة التي لا يطرأ عليها الانحلال ، ولا تعورها عوامل الزوال ، بل تبقى الى ما شاء الله سليمة من الاعتلال

ان الامة متى تضامّت افرادها واجتمعت ابناءؤها وكانوا كلهم يداً واحدة فهي لاريب عزيزة الجانب منيعه الحمي ، لا تجرأ امة على اذلالها ، ولا تستطيع دولة ان تقص بلادها من اطرافها مهما بلغت في من القلة وبلغ اعداؤها من الكثرة ، فالقوة ليست بكثرة العدد ووفرة العدد ، وانما هي قلوب متضامة وايد متضافرة ونفوس مضامنة ، « وكم من فئة قليلة غلبت فئة كثيرة باذن الله »

رأينا كثيراً من الناس اجتمعوا للقيام بامور كثيرة ، غير انهم لم يستطيعوا ان يعملوا عملاً ولا اتموا مشروعاً ، ورأينا قوماً منهم على قلة في عددهم ونقص في وسائلهم وضيق في اموالهم قاموا بما عجز عن معشاره اولئك ، وما السر في هذا غير تضام هؤلاء وتفرق اولئك - ولك ان تقول هو الاخلاص في العمل والرياء فيه ، فالاخلاص يقتضي التجرد عن الهوى والسعي نحو المصلحة العامة ، والرياء يوجب التفاف ومصلحة الذات وإيثارها على كل مصلحة ، وهذا يوجب عدم الانضمام ويقضي بتشعب المقاصد ، وهذا يُنتج التواء القصد وعدم الهداية الى السبيل الموصلة الى الغاية

ان السر في النجاح هو الاخلاص الموجب لتضامن افراد الامة ، ومتى عدم انحلت الجماعة وتفرقت الكلمة كما تنتثر الكواكب المربوطة بنظام الجذب عند فقدانها هذه القوة - الا وان الداء المستحكم فينا والحائل بين تضامنا هو عدم الاخلاص ، اذ لو قمنا بامر فيه حياتنا نكص كل فريق على عقبيه ، وسعى لتحويل



مجرى المنفعة اليه ، ولو اضررت بالجموع ، ذلك لان نفوسنا لم تعود خدمة الجموع . واغرب من هذا ان كل واحد يطلب الرأسة ، ويبغي لنفسه السيطرة ، فان لم يتمكن مما يريد بذل الجهد لبذر بذور الشقاق ، وعمل كل ما في وسعه لاجباط سعي من كان قائماً معهم

لو كان عندنا شعور عام بوجوب التضامن العام لأيت كل صنف من اصناف الامة يسعى لتزقيتها ويخدمها بما يستطيعه من الاعمال ، فتشط بعد الكسل ، وتتنبه بعد الخمول

لو كان عندنا هذا الشعور لطرحنا اماني نفوسنا ظهرياً ، ورمينا ما توجيه اليانا من الاغراض الى اقصى مكان ، وعدلنا عن شق عصا الجماعة الى راب صدعها وضم شتاتها ، لو كان عندنا ذلك لقضينا على الانانية ، واحيينا ميت الغيرية .

ان الامة العربية لم تنهض من كبوتها ، ولم تصعد الى ذروة مجدها ، الا بعد ان طرحت عنها اردية التخاذل ، ونزعت من نفوسها جراثيم التفرق والتواكل ، وهكذا قل عن سائر الامم التي تقدمت بعد التأخر ، واجتمعت بعد الانتثار لو اجتمعت الامة اليوم فقيرها وغنيها وسريها وصعلوكها واميرها وسوقتها ، وانفقوا على الخدمة العامة — ذاك بماله وهذا بجاهه والاخر بعمله — لكان من وراء اجتماعهم شيوع العلم وتعميم الصناعة واحداث قوة للامة تجعلها مرهوبة الجانب حصينة المكانة ولكن انى لنا ذلك وكل فرد مشغول بنفسه عن امته ، وساع لتزفيه حياته الخاصة وان كان بنو جلده وقومه يتضورون جوعا ويشنون جهلاً ويشكون ضعفاً ووهناً

لو رغبت الى الاغنياء ان يخصصوا جزءاً من ثروتهم يُنفق على تعليم الامة

وحفظ ذمارها من الطواريء، لأعرضوا ونأوا بجانبهم وأروؤوسهم وسخروا من قولك - كأنهم ليسوا من الامة، وكأن هذه الاموال ليست مبتزّة من دماءها يتفاخرون بالقصور الشامخة، والعربات الفخمة، ويتباهون بالازياء الجميلة والرياش البديعة وانفاق الاموال على الذات والمشتريات - في حين ان الامم الحية تفخر اغنياؤها باعانة المشروعات العلمية، وتخفيف الولايات عن البائسين، والاخذ بيد المخترعين، وتشديد مكانة الامة على اساس مكين، فضلاً عن سدّ عوز حكومتهم عند الحاجة، وبذل ما يستطيعون لتبقى منيعة الحى معززة الشوكة .

نعم ليس اغنياؤنا كاغنيائهم، ولكن ما نطلبه منهم ايضاً ليس بقدر ما ينفقه اولئك على تعزيز امتهم ورفع شأن حكوماتهم، وانما نطلب ان ينفقوا من ثروتهم بنسبة ما يتفقه الاغنياء من اموالهم

اي خرج على اغنيائنا لوقاموا وشيدوا للدولة اسطولاً عظيماً من اموالهم من قبل انفسهم دون دافع او حاش عليه؟ اي خرج عليهم لواهتموا بترقية المدارس وتهذيب وتعليم اولاد الامة وارسلوا باموالهم النابغين منهم الى مدارس اوربا لينالو قسطاً وافراً من العلم والصناعة، حتى اذا نالوا ما يريدون رجعوا الى قومهم ونشروا ما تعلموه من العلوم والفنون والصناعات؟ بل اي خرج على اغنياء بيروت خاصة لوقاموا بافتتاح « مدرسة الصنائع » وجعلوها جامعة عظيمة او كلية عثمانية يبرع اليها التلاميذ، فتخرج منهم في كل عام رجالاً يكونون نخر البلاد؟ نعم لا خرج على الاغنياء في كل ما تقدم ولكنهم لم يتعودوا انفاق الاموال في مثل ذلك، ولم يضربوا في التضامن وخدمة الامة بسهم

اغنياء الاغنياء لم يكن انفاقهم قاصراً على امتهم، بل ان ان كثيراً منهم



تجاوز في الكرم وشمل نداء الغير، فقد عرف الكثير منا ما جاد به «كاندي» احد اغنياء الاميركان وهو سبعة ملايين وخمسمائة فرنك اي ٣٢٠ الف ليرة لشفق على مكتب «روبر فلاح» الموجود في البلاد العثمانية وريع هذه الاموال هو ١٣٥٠٠ ليرة . والثلاثمائة الف ليرة التي تبرع بها ذلك المثيري للكلية الانجيلية في بيروت ليس مهددا بعيد - ماننا ولهذا، فهل اتاكم نبأ «روكفار» الاميركاني ووقفه ثروته العظيمة التي تبلغ ٢٠٠ مليون ليرة لشفق على الخير العام وتخفيف مصائب الامم عامة، ولم يدخر لنفسه واهله الا ما يسد العوز

اجل اننا نسمع كل هذه الاخبار، ونروي كل هذه الآثار، ولكن اين الاعتبار، والتأسي بمثل هؤلاء القوم الاخيار، ما ذمنا لانعرف للاجتماع معنى، ولا للتضامن مغزى؟

حيًا الله الامة الفارسية وجادها بطله ووابله، فقد ابت ان ننام على الذل، ونغمض عينها على القذس ونقر على الضيم والاذى، تلك الامة التي اجتمعت كلمتها بعد ان ضمها الدستور تحت لوائه واقسمت أليّة شاعر بمعرفة الواجب ان لا تعيد عيداً حتى تخرج عساكر الروس التي تغلغت في بلادها، وعزمت على ان تجمع ما تنفقه في العيد على الافراح والمسرّات وتعطية لحكومتها حتى تسد به ثغرها ونفي ديونها، وماذا على الامة العثمانية لو حذت حذوها، وامتنعت عن ترفها وتضامت افرادها واجتمعت كلمتهم على ان ينهضوا بالدولة ويدفعوا اليها ما تحتاج اليه من المال لتكون قوتها عظيمة، سواء في ذلك البر والبحر . بل ماذا عليهم لو اقسموا على محاربة الجهل والأمية بمدافع العلوم واساطيل المعارف؟ بل ماذا عليهم لو اتحدوا على تحسين الصناعة وانماء الزراعة حتى نستغني

عن الاغنياء وتبقى اموال الامة للامة ، دون ان تكون خادمة امينة تجمعها  
للاوربيين ؟

هل امة الفرس يا قوم ارقى منا ؟ هل هي اغنى منا ؟ هل هي اكثر منا  
استعداداً ؟ كل ذلك لم يكن ، وانما هو الشعور بالواجب الذي يدفع الامة الى  
التضام ، ويربأ بها ان تزد مواد الانقسام — فأودع اللهم في نفوسنا هذا الشعور ،  
وانزع عنا لباس الغرور ، وقور عزيمتنا بعد ذلك الفتور ، وأنشرنا بعد هذا  
المات فقد حان النشور ، وأن لنا الظهور ، فقد كادت الارض بنا تمور ، اللهم انا  
نشهد انك تبعث من في القبور

.....

فالى التضامن العام ايها العثمانيون ، والى اجتماع شعوبكم المختلفة ، واممكم  
المتباينة ، فلا حياة لكم الا بالتضام ، ولا مجد بالاجتماع ، ولا فلاح الا ان  
تكونوا كالجسد الواحد اذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الاعضاء — وفي هذا  
بلاغ لقوم يعقلون

### مباهة الرسول الاجتماعية

صلى الله عليه وسلم

وهو خلاصة الخطاب الذي اريته في الخزانة التي اقيست في مدرسة الصنائع تذكراً للموارد التي دلى  
الله عليه وسلم . وقد طالب اليها ان نكتب خلاصة ما اريته فكتبنا ما ياتي :

.....

ايها السادة !

خالق الله الانسان وجعله مدنياً بالطبع ، وادع فيه القوى المختلفة والفواعل المتباينة ،  
وجعل العقل الرئيس ثليها والمرجع في كل حكم من احكامها ، ولما كان هذا المخلوق مدنياً



فهو محتاج الى الاجتماع والتضام ، ميال للنزوع الى ما يرقيه ، واذا كانت الطبائع متباينة وعقول الناس مختلفة افتقرت الى مرشد ارشد ومنار انور

ويبان ذلك ان الحواس الظاهرة من اسباب العلم ، غير انها كثيراً ما تخطي في حكمها ، وهذا مما لا يمتري فيه اثنان ، فاننا اذا نظرنا بالعين المجردة الى الكواكب فاننا نرى اكثرها بحجم الديتار مع ان منها ما هو اكبر من ارضنا هذه بملايين مرة ، واذا نظرنا الى الطيور الحاققة في الجو فاننا نراها صغيرة جداً حتى اذا ما اسفت على الارض حكمنا بخطأ النظر ، والشواهد على هذا اكثر من ان تحصر ، فلا بد اذن من سبب اقوى من الحواس يجعل مثابة للانسان ليكون واثقاً من حكم حواسه او ليردها الى الصواب فيما لو اخطأت ، وذلك السبب الثاني للعلم هو العقل الذي ترجع اليه الحواس لتصحيح ما عرفت

وحكم العقل في الخطأ لحكم الحواس ، وذلك لاختلاف العقول وتغاير ما تحكم به ، وهذا تابع لاختلاف المنازع وتباين المشارب ، وكثيراً ما يكون العقل تابعاً للهوى ، واكثر من هذا تغلب الوجدان على العقل بحيث يستسلم لحكمه استسلاماً — وها كم امثلة على ذلك :

حكم العلماء الاولون باحكام في الطبيعة والهيئة فجاء من بعدهم وابان خطاهم ، ثم جاء بعد هؤلاء قوم ابانوا خطأ الجميع وحكموا بما يتنافى ما حكم به من قبلهم . حكم القرآن بدوران الارض وكرويتها وانها منفصلة عن الشمس كالقمر وان هذا مظلم بنفسه مستمد الضياء من الشمس ، وانكر من كان في ذلك العصر كل هذا ، حكم بان للشمس حركة مركزية على محورها فانكروه وقالوا انها متحركة وان الارض هي الساكنة ، الى ان حقق علماء اوربا تحرك الارض ولكنهم كانوا يكابرون ويقولون ان الشمس ثابتة ثبوتاً تاماً خلافاً لما صرح به القرآن من التحرك المركزي ولما كان معلوماً لدى الاقدمين من التحرك المطلق ، غير انهم منذ امد ظهر لديهم صدق القرآن وقالوا بحركتها المركزية ، صرح القرآن بكثير من الامور كانت منكراً حتى عند علماء الغرب انفسهم فاعترفوا بها بعد التجارب

ولا تزال العلماء الى الآن متضاربة اقوالهم مختلفة احكامهم في كثير من الامور ، فهم فضلاً عن حكم كل واحد منهم بما يناقض رأي الآخر ترى الواسد يحكم اليوم بحكم ثم يتبين له ضده فيرجع عنه

واقرب مثال على هذا امر جرى في بيروت وذلك ان الدكتور « ورنبات » الاميركاني الفيلسوف العالم الطبيب كان ينكر عدو الجذام مع ان الرسول صلى الله عليه وسلم قال : « فر من المجدوم فرارك من الاسد » ثم تبين له صحة الحديث وتحقق عدوى هذا

المرض فصرح بأنه مُهدٍ - والامثلة على هذا كثيرة

.....

فان ثبت خطأ العقول يمثل هذه الامور المادية فلا شك ان خطأها في الامور المعنوية البعثة اوفر واعظم ، وحاشا لله وهو الصانع الحكيم ان يترك الناس سدى يميلون من اهوائهم كيف شاؤوا ، فان نوع الانسان كما قال الشيخ الرئيس يحتاج الى اجتماع وشركة في ضروريات حاجاته ، مكفياً في آخر من نوعه يكون ذلك الآخر ايضاً مكفياً به ، ولا تتم الشركة الا بعاملة ومعوضة يجريان بينهما ، يفرغ كل واحد منهما صاحبه عن مهم لو تولاه بنفسه لازدحم على الواحد كثير ، ولا بد في المعاملة من سنة وعدل ، ولا بد من ساند ، عدل ، ولا بد ان يكون بحيث يخاطب الناس ويلزمهم السنة ، فلا بد من ان يكون انساناً . ولا يجوز ان يترك الناس وآرائهم في ذلك فيختلفوا ، ويرى كل واحد منهم ماله عدلاً وما عليه جوراً وظلماً . فالحاجة الى هذا الانسان في ان يبقى نوع الانسان اشد من الحاجة الى انبات الشعر على الاشجار والحاجبين ، فلا يجوز ان تكون النية الاولى تقتضي امثال تلك المنافع ولا تقتضي هذه التي اثبتها ، ولا ان يكون ما يعلمه في نظام الامر الضروري حصوله لسميد نظام الخير لا يوجد ، بل كيف لا يجوز ان يوجد وما هو متعلق بوجوده مبني على وجوده ؟

.....

فاذا ثبت هذا وان الانسان لا يستغني بعقله لان العقل يخفي ، كما تخفي الحواس احتاج العقل الى ما يصحح خطأه . وذلك هو الدين الذي يرشد العقول ويصحح احكامها فيكون لها المنار في ظلمات الاختلاف . فالدين هو الذي يبين للناس الحق ويدعوهم الى معرفة الخالق معرفة صحيحة ويحدوهم الى توحيدهم ويمنعهم من الشرك ويسن لهم الشرائع والاحكام ويحثهم على مكارم الاخلاق وينهاهم عن التباغض والتحاسد ويرشدهم الى العبادات التي تقربهم من خالقهم ويأمرهم بان يكونوا اخواناً مجتمعين لينالوا سعادة الخيائين فلو ترك الله الناس وشأنهم لغلبت شهواتهم عقولهم ومالوا الى ما يضرهم ، فلو لا الدين لما رأيت للفضائل اسماً ولا للخير رسماً ، والله سبحانه قد خلق الخلق لصلاحهم ، وصلاحهم لا يكون الا اذا ارشدهم وارشادهم لا يكون الا بارسال قوم يختارهم منهم يرشدونهم - لذلك كان يرسل لكل قوم رسلاً يبين لهم الصراط المستقيم ويهديهم الطريق الشوي ، وكانت الامة العربية كسائر الامم فقد ارسل اليها رسلاً مبشرين



ومنذرين ، ولكن لما طال العهد على رسلهم غيروا وبدلوا واخترعوا ما شوّه محاسن الشرائع كما زينته لهم عقولهم ، فصاروا أمة وثنية بعد ان كانت موحدة ، وكثر فيهم الفسق والفجور والخروج عن محيط المدنية والدين - فلما استحكم الجبل فيهم وضرب فساطيطه في قلوبهم ، وكان الظلم والظلام قد عمّا الكون بأسره حتى صار الجبل وفساد الاخلاق واستباحة الدماء ظلمات بعضها فوق بعض ، فاستغاثت الارض الى بارئها بان يرفع عنها تلك الظلمة التي اثلثتها سنين طويلة فاستجاب الله نداءها وارسل عليها من غار ( حراء ) نوراً ملأ الخافقين فازال ذلك الظلام الدامس ، وفرق تلك الغياهب وبدّد جيوش الجبل . وكان مصدر ذلك النور النبي الامي العربي محمداً صلى الله عليه وسلم - ذلك اليتيم الذي لم يدرس كتاباً ولم يخطه يمينه ، ذلك الرجل الذي جاهد في الله حق جهاده ، حتى هدى الناس بعد ما ضلوا ، وتعلمهم بعد ما جهلوا ، فحنت اخلاقهم ، واستقامت افكارهم ، وقد قاسى من اجل ذلك الشدائد ، وتحمل من المشقات والمتاعب في سبيل الدعوة والنصيحة والهداية ما لا تقدر عليه الجبال الراسيات والاعلام الشاهقات ، ولكن بالنظر لما عُنِد به عليه السلام من القوة والنشاط والثبات امام العقبات والمثابرة على الاعمال التي يكون من وراءها النجاح قام بالدعوة خير قيام ونهض نهوضاً لم يُعهد مثله في سائر رسل الله الكرام

عاش هذا الرسول الكريم ثلاثاً وستين سنة قضى منها اربعين قبل النبوة وثلاث عشرة بعدها في مكة وعشراً بعد الهجرة في المدينة وكانت سيرته منذ ولادته الى ان قبضه الله اليه نوراً يسعى بين يديه ، ومنذ نشأته ترفع عما اعتاده امثاله من العبث واللغو والمفاسد ، فقد ربي بين قوم فاجرين سفاكين للدماء ، فلم يكن يميل الى ما يميلون ولا يعبد ما يعبدون ، وقد حفظه الله منذ صغره من كل اعمال الجاهلية فكان عليه السلام احسن الناس خلقاً واصدقهم حديثاً واعظمهم امانة

نشأ ولم يكن عنده من المال ما يستعين به على الاستغناء عن الكسب فلذلك لما بلغ مبلغاً يمكنه ان يعمل عملاً كان يرعى الغنم مع اخوته من الرضاع في البادية وكذلك لما رجع الى مكة كان يرعاها لاهلها على قرار بطن ، على انه لو اراد المال وكثرته وادخاره لكان له ذلك خصوصاً بعد ان استأجرته خديجة ثم اختارته ان يكون زوجاً لها

وقد ربي يتيماً في وسط مظلم ومحيط فاسد بين قوم عباد اوهام وسدنة اصنام

قد تغلبت عليهم الشهوات ، وتلكبتهم جاهلية العادات ، غير انه قد سار في غير تلك السبيل ونهج منهجاً لم ينهجه احد قبله

نشأ بين قومه فلم ترق أعمالهم ولم تعجبه اخلاقهم ، فاخذ يفكر في الوسائل التي يخلصهم بها من فساد الاخلاق ومستفح العادات ، وكان يجد في نفسه لتلك حيرة ودهشة ، فاخذ بالانفراد وانقطع الى التفكير والعبادة لعل الله يهديه الى ما ينهض بقومه مما هم فيه ، فاختر لذلك غار ( حراء ) منبع النور والتهديب والتمدن ، ذلك الغار الذي كان مصدر المدنية ومهبط العلم ، وقد تأثر على التحنث والمراقبة والتفكير فيه مدة الى ناداه الصوت الاعلى ان قد هدبتك وازلتا حيرتك ، وارشدناك الى ما تصلح به شعيرتك وقومك والناس اجمعين ، والى ذلك الاشارة بقوله تعالى : « لم يجدك يثماً فأوى ، ووجدك ضالاً فهدى » وما تلك الضلالة الا الحيرة التي تعترى المصلحين عندما يهتمون باصلاح الناس غير انهم يضلون الطريق الى ذلك

فقام بعد ان عرف السبيل القويمة ودعا قومه الى الله وترك ما كان عليه اباؤهم من عبادة الاوثان ودعاء غير الله والاخلاق الفاسدة وسفك الدماء وغيرها من العادات الجاهلية ، فاصابه ما يصيب كل مصلح من الاضطهاد والاذى وتسفيه الرأي فاحتمل صلى الله عليه وسلم كل ذلك وثبت على مبادئه من اول الامر الى نهايته دون ان يعتريه ملل او يستولي عليه يأس ، وكان صبره على كل ذلك الاذى والاضطهاد سبباً عظيماً في انجاح دعوته وانتشار مبادئه العالية

بالله كيف قام رجالات قريش في وجهه وعارضوه وهم يعلمون انه الحق من ربهم و يعتقدون بالرسول انه ربي بينهم دون ان يشتهر بكذبة واحدة او خلق سافل؟ ولكنها الانفة والعجب وشموخ الانف

وقد كان بدعوته لا يبالي باضداده بل ينحي عليهم انحاء شديدة و يقرعهم ثقراً عظيماً ، ولكن بعد ان خاطبهم بالحسنى ودعاهم الى الله والفضيلة بلين الكلام ، وهكذا ينبغي لكل مصلح - ولما ضاقوا ذرعاً من تسفيه احلامهم وذم اصنامهم تربصوا به الدوائر وترقبوا ذفلة ليقنطروه فارجع الله كيدهم في نحرهم ، فقاطعوهم والجأوه ورهطه من بني هاشم الى شعب ابي طالب فلم يرجع عن دعوته

ولم تكنه مقاطعتهم اياه ، فقالوا لابي طالب عمه : والله ان لا نصبر على هذا الضيم الذي نالنا منه فاما ان تكفه واما ان ننزله واياك في ذلك حتى يهلك احد



الفریقین ، ثم انصرفوا ، فعظم على أبي طالب فراق قومه ولم يطق نفساً بخذلان ابن  
أخيه مع انه مات ولم يؤمن به ، فقال يا ابن أخي ! ان القوم حذروني فقالوا كذا وكذا  
فابق على نفسك ولا تحملي من الامر ما لا اطيق ، فقال : والله يا عم لو وضعوا الشمس  
في يميني والقمر في يساري لكان ترك هذا الامر ما فعلت حتى يظهروه لله او اهدت دونه ، ثم كى  
وولى ، فقال ابو طالب : اقبل يا ابن أخي فقبل شيه فقال : اذهب فقال : حبيت  
والله لا اسلمك

اجل ان الرسول ما قام بهذا الدنيا يرحو ان يصيبها ولا يصيبه من وراءه ، لان  
الدنيا لم تمره والسلطان لا يريد به ، ان هو ان مصلح ارساله لله لسد الثغر وثقوب ما  
اعوج من الاخلاق ، واصلاح ما فسد من العقائد والله ذات ما ذلك لم يمل الى ما غروره  
به من ملل والسلطان والرأسة قد قولوا له : ان كنت تريد بجنتك ما لا جمعك حتى  
تكون اكثر منا ملا ، وان كنت تريد ملكا فلك شئنا ، وان كنت الذي يترك  
رئاس من الجن لا تستطيع رده عن نفسك فلك ما انت الطيب وبذا فيه اموالنا حتى  
نؤثرك منه ، فقال الرسول : ليس بي ما « ما كان الله بعثني رسولا » ، بل علي كذا  
ومر في ان اكون لكم بشيراً ونذيراً فبعثكم رسالات ربي وصحتكم . ثم سرعوا  
عليه بعد ذلك ان يشاركون في عبادتهم وشاركون في عبادته فذلل الله عليه :  
« قل يا ايها الكافرون » ثم طلبوا منه ان ينزع من القرآن ما يعيظهم من ذم الاولين  
والوعيد الشديد او يبدله بقرآن سيرة فانزل الله : « قل ما يكون لي ان ابدى من الله نفسى  
ان اتبع الا ما يوحى الي »

ولما لم يجدهم ذلك كف نفعا اردادوا في اداة وادى اصحابه مصر ومصر الى ان  
سنت كلمة الحق وخذلت جيوش الباطل

وقد كان بين الحق والباطل حروب كلامية فلما رأى البطل عجزه عن دفع الحجة بالحجة  
والبرهان بالبرهان عمد الى استهبار السيف واسكت لسان الحق بالقوة ، واضطر اذ ذلك  
الحق الى المدافعة وقال القوة بنبأها فتغلب بقوة السيف واللسان  
كما تغلب بالحجة والبرهان ، ولكنه بعد ان ملك رقابهم وصاروا كلهم في قبضة يده  
سفا عنهم وصفح وتجاوز عن سيئاتهم بعد ان عملوا معه من انواع المنكر وضروب الاضطهاد  
ولاذى ما عملوا ، حتى لقد عزموا على قتله مراراً آخرها لما هاجر من مكة خفية ، وقد  
ارصدوا له الارصاد وبثوا العيون وعينوا حائزة ابن بأبيهم به او يدلمه عليه مائة

نافعة، ومع كل هذا قد دخل مكة وشرا منهم ودخل مسجد احرامه والا حصار تحصنه اليه لتري ما هو فاعل بمشركي مكة اعداءه الذين آذوه واخرجوه من بلاده وقبوه ثم خطبهم وكان في جملة خطبه قوله : يا معشر قريش ما ترون اني فاعل لكم بقبول حير ما اح كره و من اح كره ما قل اذهبوا فانه لصدق : اي الذين ضلوا فله يستروا و هو يوسرو "

تمت هذه المعاملة حسنة وبمثل تلك الاخلاق الكريمة وبمثل هذا المهدي العالي ميث القلوب حتى ظهره وقدها من شوائب الشر والاحلاق السافلة والعادات الفاسدة كيف لا وهو انسان : اعلمت لانهم مكرمه لاحاق "

اجل ان هذه لاعمى كمن سير عصبيا لا فرق بين حاكمه في قلوب القوم ووسعه كبرى خفيته مة متعذرة

اجل ان تلك الاخلاق الفاضلة وذلك ذات فضل على من خلق وهذه المعاملة الاجتماعية كانت صيدا لاقتناب اور الدين الاسلامي وسراق تنموه على الحجاز وايمن وسائر الاقطار ما فككت تلك التعليم الفاضل حيدة جديدة للعرب وحقهم في طور جديد واستمر جديد حتى سبوا الامم بين تلك العصور ، وكانوا موضع محبات اعداء جمعهم بتدشوه به من روح الاجتهاد وكبر رائية احضرة ، فككت تلك التعليم الدينية والى تروا بسعونه ايوم بخربة والاحاد والمساواة والاحتراع والمعمرون

ان تلك الروح التي سرها رسول في جسم لامة عربية قد جمعت منفردا في عهد التثبات وضمتهم تحت لواء واحد ، ووجدت كلهم وانتم بين قلوبهم " لو نفقت ما في الارض حمية " ما التفت بين قلوبهم ولكن لله الف بينهم " نعم ليس في استطاعة انسان ان يزع متأصل في القلوب من الميثاق والتفاهق وحس الفسق والميل الى كل منكروا ولكن هي النهاية الالهية بعثت بها على يد نبيائه بمشرونها بين الاقواء فتحو لهم من طور الى طور ، واذرع ما في قلوبهم من غل ومثرك وعق وبناف كانت ذلك الصوت الذي رن في جزيوه العرب ضامنا لشعوب تلك الامة وموافقا بين قسدهم ، انكوت منهم مة واحدة متحسسة مدان كانت متباينة ومتعددة بعد ان كانت متفرقة تشبهت لامة العربية مدان كانت في حال العفلة ، ونهفت مدان كانت رسة فيود العذرة ، وكبرت تلك الفيود المتصل من قوائم عتولها ، وازالت



هبت الستائر المملوءة عن قلوبها، فارت نور المدينة الحق يتلأأ من خلال سطور  
القرآن وتعاليم النبي صلى الله عليه وسلم، فسدت هذه الأمة التي كان شأنها ما  
نقدمه الأمم ودويخت الشعوب وملك نحية الأمر والهي ولعت في قليل من الزمن من  
ضجامة ملك ونفوذ الحكمة ما لم تبلغه أمة قبلها ولا بعدها وذلك لأنها سارت كما أرشدها  
القرآن في سنن العدل وإتباع الحق ونشر المظلوم والضرب على أيدي المستبدين والإنصاف  
منهم مظلومهم، وذلك هو ما سمى به بتأييد الألفي، والله لا يؤيد قوما إلا إذا  
ساروا في مبيع الحق وسلكوا سبيل إرشاد، وذلك هو ما كانت عليه الأمة  
الإسلامية في الصدر الأول

اجل لقد احتاز الإسلام في مدة قليلة بسبب تعظيم ذات الرسول البحر الأعظم في  
بلاد المسلمين ومن جبال قفقاسيا ومور، إلى خط الاستواء وما وراءه، ودخل في  
حوزته أمة كثيرة من العرب والسريان والكلدان والمصريين واليوين والبربر والسودان  
والفرس واليونان والأسبان والهنود والترك والفرس

كل مصالح عظيم يسبح في أمره يستند على قواعد ونظمات يسير في سبيلها فتكون  
سبب نجاحه، ومن الأسباب التي تخرج بها النبي قيامه بتوحيد السياسة والمقصد  
حتى لا تختلف الأهواء والمقاصد فتكون وسيلة لانتواء المقصد، واهتمامه كما أمره ربه  
بتوحيد الدين والمعتقدات حتى لا تثير الاختلافات فيهما حربا طاحنة ومنازعات تدب  
عكس ما جاء لأجله، وبذلك الجهد في توحيد الأمة، فإن توحيدها سبب عظيم للتفاهم  
وحكماء روابط الاجتماع، لذلك يميز العبادة وخطبة الجمعة والعديد من أمور اللغة العربية  
الشريفة لأنها أم البعات ومصدرها كما ثبت الآن كثير من المستشرقين وقد توصل  
إلى كثير من تلك الأمور قبل أن يختاره الله إليه

وقد سار الخلفاء بعده في هذه السبيل فستحكم توحيد اللغة والدين والسياسة  
في بلاد العرب كافة وكثير غيرها، ثم ما زال الإسلام في الانتشار والأمة تبعه حيث  
حل حتى عم الدين واللغة كثيرا من أنحاء المعمور، وبسط الدين بساطه في البلاد، وشربت  
أمة العربية وأهالي الأمم واعتز ذلك في بلاد الشام والأندلس ومصر والسودان وغيرها  
ولما كان من أهم أركان الاجتماع العلم تحت القرآن عليه حشا ورغب فيه توتينا

ورفع من مقام أهله حتى الخلق بالآباء، لذلك لما فرغ المسلمون من السياسة وعناء الفتح  
تفردوا للعلم المطبق بعد كان اهتمامهم بالعلوم الدينية ونشر الهداية بين الناس واخذوا

ترجمون سمعتم عموه ايوان والفرس والامم مخدرة فرفعو فيها ايدي راعة وشروا  
بين الامم في الشرق واغرب، ومن شهدته ليوم من مدينة الغريبين وعومهم ان هو ر  
من آثاره وحسنة من حسنتهم، والشرق عظم شاهد « والقوم انفسهم لا يتكبرون علينا  
هذا ان يعترفون به ويذكرونه بالمدح والاعجاب »

مدينية اليوم وعلموه وفنونه لولا الدين الاسلامي لكانت راحة من الناس كما كانوا  
رعاعاً في جاهلية جهلاء، يتسكعون في شدة من شدة من نعمهم فوق بعض  
ذلك لان الاسلام هو الدين الذي جلب بالعرف فيهم ونهض بهم فنهضوا فسدوا  
الامم وهذبوا العالم ولولا محمد لم نهضوا ولولا محمد لم نهضوا كما كانوا عليه، ولو  
بقوا كذلك لبقوا من هذود على حشهم، فغض كل من لهذا المصالح العظيم والي  
الكرام صلى الله عليه وسلم، ذلك لا تخفي، اذ قد كان محمد صلى الله عليه وسلم هو  
مهدى الله وممدن الامم »

ولكن وبالاسف قد خلف بعد اولئك القوه العظمى حلف من عموه ما جمعوا وهذبوا  
ما بنوا وحرروا ما احلوا واحلوا ما حرروا، زد على ذلك ما حل في الشرق والمسلمين من  
الحروب الداخلية وما دعمهم من تسلط العدو الخارجي حتى اذهب سلطنتهم وافقدوا  
سماهم وفوقهم، فظل العرب يذبحون في الامم الذي قد من المسلمين، فمكن كلمة  
فقد نحو المعنى شرا آخر ودره، وكما تجردت من شدة انما ان مع وقصروا، ومن  
وحرروا

من قاس حالة المسلمين اليوم بحالتهم بالامم رأى عجزاً من الدين الحديث،  
وحكم من افعال المسلمين في هذا العصر لا يتفق على قوايد دينهم، والا  
دين العلم؟ اين الصناعات؟ اين وسائل التقدم؟ اين نحن من قوه تعالى؟ « واعداً  
لهم ما استطعتم من قوه »؟ اين نحن ومخروجات الخيرية؟ اين نحن ولدين يورثون  
على انفسهم ولو كان بهم خصاصة؟ اين نحن ومن جهاز حبس العسرة؟ اين نحن ومن  
يبدلون انفسهم وامورهم في سبيل الله واجبه دارس العلم واشارهم المعارف؟  
فانقوا الله ايها المسلمون وهو امن مر قدكم، وانفضوا نهوض الروايا نحن ذات الصلاص  
فقد كفانا ما نحن فيه - انفضوا فان اشرك لا يهض الا بهوضكم، انفضوا فان  
الاقوام تنظر اليكم، انفضوا فكم عترة في سبيل الله غيركم، فقد حقق عمر بن  
هذا العصر من الغريبين ان الشرق لا يهض الا نهوض المسلمين



فهذا كتاب الله وهذه سنة رسوله شاهدان شديك ينتظران مسك العمل بهما والسير في نهجيهما ، فان فيهما الخير كله ، فمن عمل بهما هدى ومن حذر عنهما كما حذرت حقته ثابته كلمة الله الله يتاجيك والرسول يتاديك والملائكة شاهدة عليك اللهم قد هديتما ورسولك قد بلغنا ولكن قد صدف بنا على سيدك القويمة صادف ، وهو النفس الامارة بالسوء التي تحملنا على ترك الهدى ابتغاء لذة عتيدة من شهوة سيطرة اور حة او ميل الى الخيل خوف النصب فانزع ما في صدورنا من غل وحيل ، وجب الينا العيد والاجتماع لتسير في ضيل آياتنا الاولين

فالعد والتقدم التقدم والاجتماع الاجتماع ، فلا تنهوا ولا تجنوا ولا تفرقوا ولا تحاسدوا ولا تباغضوا ، بل كونوا كسبيان المخصوص يشد بعضه بعضاً ، او كالجسد الواحد اذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى

بكل هذا امركم القرآن والى مثل تلك الاعمال ارشدكم الرسول ، والى الاجتماع والسعي وراء ما يفيد قد ارسله الله تعالى ، فقام بما عهد اليه وبلغ ما انزل الله تعالى ، فقام بما عهد اليه ، وبلغ ما انزل عليه ، فاتبعوا عهده ، وسيروا سيره ، فقد كان منذ طفولته الى ان اكرمه الله بالنبوة والرسالة مثل الحكل والتهذيب والاخلاق الحسنة والمعاملة المدوحة ، وكان بين قومه كدرة اليتيمة بين الحزف والاحجار ، فلما اكرمه بالرسالة وتحمل اعناءها حاض بجور الارستاد وحاب فيا في الهداية ، واستمر يسعى في بت الفضائل في تلك الطلالت المتكافسة ، وتابر على ذلك برهة من الزمن عظيمة الى ان فارق دنياه ولحق بمولاه ، واختار الرفيق الأعلى ، على زهرة الحياة الدنيا ، هدا ان ادى الامانة حق ادائها ، وهدى الناس الى الصراط المستقيم ، ودناهم الى الله العظيم ، فلافى في سبيل الدعوة الالافى ، وتحمل من احلها مستقمت حجة واهوالاً عظيمة ، مكى زاح شقة كؤوداً وخاض بجرأها نحو سلكه فافوز مهلكة ، فثقت غير مبالي بهول ولا عابي ، بشقة ، ووقف امام تلك المدة ، وسبح في تلك القمترات الى ان صرع الحق الناس ، وباد تلك الحقائق ، فذهب والكون بشمر ذكره ، ويبت سيف الصوب مدحه وسكره ، وقد سيد له بذلك العدو والصديق والغار والحااصر ، لانه كان السبب الاقوى والعلّة العظمى في تخليص الناس من ترك الضلال ونجاتهم من هاريس الفجور ، واحادهم عن شفا فساد لاخلق وسفك الدماء وسن العارات والهم بما لا يحدي ، وابيل الى ما يردي ، وكان الواسطة في ترفيتهم في مارج

الآداب ومراقي التهذيب ولعمد الصحيح ، فحسن حاتم ، موسر ، آثم . فامن مدنية صحيحة  
تري . ولا من تقدم حقيقي يشاهد . الا ونور تعاليمه المصباح الذي به يستضاء . ونبراسه  
هداية المرشد الى الفلاح . والموصل الى السعادة

وقد لله لعمد ما جاء به . وهدانا الى انتهاج سبيله حتى نرقى كما رقى اسلاف .  
انه صميع قر مجيب

### الى الامة العربية

وهو من " حروف " من " حروف " الذي روي في في اعاصمه

هو اللين يعري في الآلى فيقول  
نيت به لا العاربات ضوالع  
ويشر فيه الصمت لند . مضاعف  
وفي فيه دمع يدرج اخذ حرة  
كيت لى كل ان اروع ما جدر  
يلدح من الضيم المنزل عرة  
من العرب ام عرضه فوفر  
نه سلف عرتو ورتوا ماهة  
وسارو نهج امكرومات شهاب  
وكانوا اذ ما علم دهر شرفت  
اولئك قوة قد ذوى روض مجده  
وقد اعطته اسم حتى لفدت  
رعى لله من اهل الفصاحة معشراً  
ترامى به رب الزمان كأنما  
دامت من العمران خلواً بلاده  
وددت معاني العلم فيها دوارساً  
وقوتت لايام حيات مجدها

ويزخي وما سير الضموم سدود  
ثني ولا لطاعات افسون  
تطوبه في رنة وعويل  
وحزن كما امتد الظلام طويل  
له نسب في الاكرمين جليل  
لها البدر ترب والنجوم قسيل  
مضوت وما حسمه مزبد  
وم تعنونه فترة وحمل  
فلاخر من سعي لم وخبول  
به نمر من مجده وخبول  
من سير فيه سمرة وقبول  
لى الزهر منه صفرة وذبول  
لم كان فوق الخرقدين مقبول  
به سده دوت لايام ذبول  
فهي حزن فقرة وسبول  
تخو بها برمست ذبول  
فرع الماني بيوت محول

نظرت الى عرض البلاد وطولها  
ولم تبد لي فيها معاهد عزها  
نظرت اليها من خلال ذوارف  
فكنت كرا من وراء زجاجة  
ولم اتبين ما هنالك من على  
هنالك حنيت الظهر كالنقوس رابطا  
واوسعت صدري للكتابة فاغندت  
وارسلت دمع العين فانهل جاريا  
أأمنع عيني ان تجود بدمعها  
فان تعجبوا ان سال دمعها لاجلها  
وما عشت اني قد تناسيت عهده  
وان امرأ قد انقل الهم قلبه  
أفي الحق ان انسى بلادي سلوة  
اقول لقومي قول حيران جازع  
متى يتجلي يا قوم صبح ظلامكم  
ويتطق بالجد المؤثر سبعكم  
تريدون للعليا سبيلا وهل كم  
اناشدكم اين المدارس ؟ انها  
واين الغني المرتجي في بلادكم  
بلاد بها جهل وقر كلامها  
اجل انكم انتم كثير عديدكم  
ولو ان فيكم وحدة عصبية  
ولكن اذا مستنهض قام بينكم  
واي فريق قام للحق صده  
وان كان فيكم مصلحون فواحد  
على ان لي فيكم رجاء وان اكن  
أستم من القوم الا لي كان علمهم  
المجلد ٢

فما راق لي عرض هناك وطول  
ولكن رسوم رثة وطول  
من الدمع طرفي بين حليل  
بعينه كما يستبين ضيل  
لكثرة ما قد دب فيه نحول  
بكفي على قلب يكاد يزول  
بارجائه تحت الضلوع تجول  
له بين اغلال الديار مسيل  
على وطني ؟ اني اذن لبخيل  
فان دمي من اجله سيسيل  
ولكن صبري في الخطوب جميل  
ككفلي ولم يلق الردى لمحول  
وما لي عنها في البلاد بدبل  
ترجع به اشجانه فيقول  
وتذهب عنكم غفلة وذمول ؟  
فيسكت عنكم لائم وعذول  
اليها وانتم جاهلون صيل ؟  
على الكون فيكم والحياة دليل  
يجود على تشييدها ويطول  
أكل شروب للحياة قتول  
ولكن كثير الجاهلون قليل  
لهان عليكم للمرام وصول  
تلقاه منكم بالعناد جهول  
فريق طلوب للمحال خذول  
فمول والف في مداه قوول  
الى اليأس احيانا اكاد اميل  
به كل جهل في الانام قويل  
١٨ (النبراس ج ٤)



لهم هم ليس الطلة تقديها وان كان منها في الطلة قول  
 الا هضة عنية عربية فتعش رواح بها وغشول  
 ويتع رعديد ويعت صاعر وينط لسمي الحيت كقول  
 ونه تقة حد الاداة عزتر معني شيك واماام فضول

موضوعات و حار صمعية

## موضوعات و اخبار عمية

### حدود الكون

او شق كون فلورده ما سوى الخاق عز وجل ، ومن ثمل تأمل الحكيم العاقل  
 يعرفه لا يستطيع احد ان يعرف حدوده لا الله ، وذات لثديه في السعة والعظمة ، ولا  
 يعلم ما حواه من الاحرام وكواكب شح حقيته لا حشفه اسدع ، وقد يمر على خاطر الانسان  
 ان هذا الكون ينتهي عند حد ، ولكنه يعجز ولا ريب عن ادراك هذا الحد وتقديره  
 لان الكرة الارضية على معتها وعظمتها ليست بالاصفة الى غيرها الا كالذرة ، وهي تدور  
 حول دائرة اكبر منها ( اي الشمس ) كما تدور الشمس حول شمس غيرها من الوف مثلها لا  
 تدركها الابصار

ولست الارض كما كان يعتقد القدماء ، ومع حلة العصر من نهام ذكر العالم ووسط  
 تنجاذب اليه وتدور حوله جميع الاجراء

### الاجرام السماوية

العالم يطلق على مجموع الاحرام الدورية الفلكية ثلاثة اقضاء ، والارض جرم من  
 تلك الاحرام ، وليس لذلك العام حد معلوم كما ان التندرة لادوية لا حصر لتعتقها  
 ونقسم الاجرام السماوية باعتبار حركاتها او طبيعتها الى نجوم تسمى بالنجوم وكوكب  
 وتوابع وذوات اذئاب ، وكلها بحسب الظاهر مثبته فيما نسميه سما ، وهو اقضاء

واذا نظر الانسان الى السماء فانه يخيّل اليه ان جرامه التي يصورها باعين العارية لا  
 يحصى لها عدد ، مع ان عدد فدل لا تتجاوز الاثنى اوم يزيد عنها قليلا ، و قد  
 حول الارض وابصر ما يحيط بها من الاجراء فلا يزيد عدد منير منها عن خمسة آلاف و  
 ستة آلاف جرم ، كما لم فرض عدد جود الطقة الجوية التي تكتف الارض من

جميع جهاتها فقد يبلغ عددها ما يراه بالعين العارية ٢٥٠٠٠ جرم سماوي اي بزيادة عشرين الف على ما يراه مع وجود الطبقة الهوائية ، لان الهواء مع كونه شفافا يعيق العين العارية عن ادراك النجوم

غير انه توجد اجرام حرة لا ترى الا بالمقرنة ( التلسكوب ) وقد احصى عدده الفلكي " رجنيدر " ورتبها قداما من حسب اقدارها فبلغت ٨٩ ٣٣٤٠ جرم سماوي . وبلغ عددا الاخرى التي أخذت صورها من قلة الهيئة ( الفوتوغراف ) وسميت باسماء تميزها عن بعضها البعض ٦٥٠٠٠٠ جرم . ولكن لا يجوز الحكم مع ذلك بان هذا هو منتهى عددها ، اذ ربما يتجاوز عددها ما يكلف منها اذ صلت اقربيات ٦ مليون جرم وتشموس مثل الشمس التي نستدفيء باشعتها وينبت زرعنا بواسطة حرارتها

### النجوم

قسمت النجوم الى اقسام تسمى صوراً لكل منها له اسم مخصوص مأخوذ من خرافات القديمة او التواريخ او غير ذلك . وتلك الصور هي : مطنبية السيف منسوبة الى منطقة الدروج وماشوية واما جنوبية ، والاولى اي الماشوية هي ثم مربعة من غيرها . باب الارنبات منها . وبين اشهر النجوم الاثني عشر . وصورها : الاسد عثر هي الحمل والثور والنورمان ( و الحور والسرطان والاسد والسدنة والميزان والعقرب والتوس ( او الرامي ) والحدي والنور ( او الكب او الخوت . والعادة عند الاوربيين ان تميز النجوم في الالوان الفلكسية او الى الالوان بالحروف الابدعية اليونانية



ثقل الايام : يقال ان فلانا اسقى كذا الفداء والعتي ، وقد ثبت احد العلماء ان المرء كلما تقدم في السن زاد جسمه خفة فكبد ووزنها العادي في البالغ ١٦٥٠ غراماً لا يبلغ وزنه في الرشد الاكثر من ١٠٠ الى ٩٠٠ غرام . ووزن الكلية سيفه البالغ ١٨٠ غراماً ولا تكون كلية الشيخ اكثر من ١٠٠ غرام . اما القلب فلا يزال ينمو نمو السن فيبلغ زهاء الف غرام سيفه الشيخ اكثر من الفتى . وكلما شاع المرء كبر قلبه . وربما كان ذلك ناشئاً من اسفه على السنين التي تمر به فتقر به من اجله

### « المقتبس »

الفراسة بالاذفار : يقول احد الالبياء الايدي سيفه باريس : ان الالاف العريضة والقصيرة هي دليل كاف على الشدة في الحق والقسوة والغضب . ويكون صاحبها ماضياً في افكاره وسيدا للغلبة . واداك كانت الالاف ضويلة ومنبسطة تدل على كبر العقل والصور وعلى

الحكمة وتوازن المماغ . وإذا كانت مستطيلة ومنفسحة تدل على ميل صاحبها الى الشعر والقنوع على اختلاف انواعها وعلى كسل عريزي فيه . وإذا كانت محبة كالحجاب فهي دليل نفاق خبيث شديد قاس . كما تدل على القسوة والميل الى القتل . ومن كانت اطرافه رخوة فليل ضعف جسمه وعقله في حين ان من يأكلون اضفارهم كثيراً ما يكونون من المائلين الى الحلاعة . ومن كانت اطرافه متلوثة تدل على صحة وفضيلة وسعادة وميل عظيم للكرم

« المقتبس »

## التربية والتعليم

### التعليم في السلطنة العثمانية

كتب ابراهيم دهم مثا في حريدة ( صدق ) تركية عن التعليم في سلطنة اترية وقد ترجمت خلاصته بالعربية رصيفتنا جريدة ( الاقبال ) ونحن ننقله عنها - قال :

يجب ان يكون التعليم - في مثل بلادنا الموثمة من اقوام متخالفين سببي قبايلتهم واستعدادهم - موزعاً بين الاقطار بل وبين الولايات على قدر حاجتها وبدرجة تحملها .

هل الغاية من نشر المعارف في البلاد هي جعل طبقات الامة في مستوى واحد من الجهل ، ام هي تمكين كل فرد وكل شعب من الجري الى الامام بمقدار طاقته واستطاعته وازالة العقبات من سبيله ليتسنى له اظهار كفاءته وقدرته ؟ انظر في عالم الطبيعة تجد ان النبات لا ينمو في الحديقة الواحدة في درجة واحدة ، ولو كان الامر كذلك لاصبح ناموس " تنازع البقاء " وناموس " بقاء الانسب " عبثاً

ان ما يزعّمونه من الوحدة والتساوي في البرقي والتقدم هو قول ينافي العلم ، وقد اصبح من المقرر في مبادئ العلم ومنن الطبيعة ان « اجتباسات » تستجيب



دائماً في رقيها الى غير " متجانسات " لما يطرأ عليها اثناء رقيها من التخالف ولما يعرض لبعضها من التخلف عن الآخر

مثال ذلك ان العرب امة ذات ذكاء، ولها من اقليمها دافع الى انكشاف ذكائها وظهوره بسرعة . وفيها استعداد زائد للقراءة والكتابة انتقل اليها بالارث وتمكن فيها من غيره من اوصاف العرق . ونحن نرى في سوريا صبيانا في الثامنة والعاشرة من عمرهم يلقون الخطب الفصيحة ويتلون الشعر وقد لا تستطيع شعوبنا الاخرى ان تكون في درجتهم ، فهل من الصواب اذن ان نجعل هؤلاء في المستوى الذي يكون فيه غيره وان نتمسك ببرنامج من شأنه ان تعلم الناشئة كلها في مدارس مماثلة وكتب مماثلة وادب واحد ؟ اذا نظرتم الى مستوى الدماغ العربي في وضعكم برنامج التعليم فربما وجدتموه بعد ذلك غير منطبق على حاجة غيره ، ولو لاحظتم الغير في وضعه لما انتفع العربي به

ان من نتيجة التعليم المتماثل ان ينظر في عدد المدارس الى عدد الالوية والملحقات في كل ولاية ، بمعنى ذلك ان تكون " بيروت " مثل " قسطنطيني " في عدد مدارسها وفي هذا من الثمن لبيروت ما فيه ، وذلك لان بيروت قد تقدمت على قسطنطيني وارضروم وبتليس ووان بمسافات . اما لو نظرنا في وضع المدارس الى درجة حاجة البلاد ومقدار استعدادها وجب علينا ان نؤسس في بيروت مدرسة كلية مثلاً في حين ان تأسيس مثلاً في قسطنطيني يعد الآن زائداً وحسبها عدة مدارس ابتدائية وثانوية

هذا هو المنهج القويم في امر المعارف واذا عدلنا عنه الى طريقة التعليم المتماثل يزهد البيروتيون في مدارسنا التي لانفي بحاجتهم العلمية ويجدون انفسهم مضطرين الى البقاء في معاهد العلم التي شادها الاجانب في بلادهم على اتم نظام

## تربية الجنس اللطيف

مترجم من كتاب تربية الجنس اللطيف من تأليف د. محمد عبد الحليم

لا ينبغي أن تملأ ذهن كل التلميذ بمغناه لمعرفه والحقائق التي نكتسبها من الكتب فكذلك من رجل في الدنيا كثرت معرفته وكسبه في الحقيقة فقد التهميز وكمن رجل تهذيبه يكاد يسع درجة كمال مع ان رأسه لا يفي الكمية كبرى من الحقائق عملية ولا أفكاراً عقلية ؟

فاعلم ضروري لرجل كما نرى في المرأة التي تربت في بيوت بلادنا على ان الغاية القصوى من تعليم المرأة هي إعدادها لخدمة زوجها والاعتناء بمنزله لكي تكون ما حكيمة وزوجة وخاتمة مقيمة

فوجبت المرأة الأولى التي لا تعادها واجبات في واجباتها البيتية . والتي ترفع عن معرفة صناعة الزراعة مكثفة في تعرفها من تقوى الجدية والعلم العالية يكون علمها ناقصاً وتربيتها قليلة وتهذيبها في حجة ان المحسنين ان لا أعارض المرأة التي تريد ان تكثر عند وجباتها اذا قدرت ان تقوم بجميعها ولكني اعترض بكل قواي على ان تدفع واحد اذا كان يشغلها عن واجبات البيتية

وهذا أحب ان اوجه كلمة الى الشبان الحاضرين : لا تحسبوا ان غاية العلم القصوى هي إعدادكم لمركز الحكومة ، فحجة بلادكم العظمى هي ان تصير المهرين والفلاحين الذين يحسنون الزراعة على القواعد العلمية ، فتدرك البلاء ثم توقف على استخراج خيرات أرضهم ، وبلادهم زراعية ، مثل مصر يعوزها مزارعون متعلمون والعلم الذي يعد الشبان عن الحقول عام فاسد والعلم الصحيح يقرب الناس من الارض

وهكذا قول عن تعليم البنات ، فالعلم الصحيح لا يبعد المرأة عن منزلها  
ويجعلها تشعر بالترفع عن واجباتها البيئية . والمدرسة التي لا تخرج بنات كما  
ذكرت تكون مقصورة في القيام بها يطلب منها من واجبات نحو البنات اللواتي  
يطلبن فيها العلم

ويجب علينا جميعنا رجالا ونساء ان نضع نصب اعياننا غايات سامية  
تدفعنا الى الامام يجب ان نكون اصحاب مبادي - معنوية ، وكذلك يجب ان تخرج  
هذه المبادي ، من حيز الفكر الى حيز العمل ، فكما ان الرجل المادي الذي لا  
تحركه الغايات المعنوية يكون اعنة على الهيئة الاجتماعية كذلك الرجل المعنوي  
صاحب الآراء والافكار الذي لا يستنيع او يجب ان يمارس ما يفتكر ويعتقد  
ليس الا قوة مزعجة مكذرة . يجب علينا اذ رفعنا اعياننا الى السماء ان نبقى  
ارجلنا على الارض !!

## اخلاق وحكم

### ملاحظة العقبي

هي ما نظمها صاحب هذه المعلقة سنة ١٣٢٣ هجرية

ايها الممتطي شمس العناد زاعماً انه جواد السداد  
حدث عن منهج السبيل المراد وانتهجت الضلال بعد الرشاد  
فلحت غصنك النضير العوادي

قادك العجب والهوى للشقاء بعنان الغرور والاغراء  
دمحات الادلاج بالاسر لا اتي بعب هذا الجهد  
الخير تجد ام لنأد

قد هجرت المعروف هجراً قبيحاً ووددت المجهول ودّاً صحيحاً



وركبت البهتان متناً جموحاً وأمتطيت النفاق نضواً طليحاً  
لست تدري غايات هذا التماذي  
فاتئيب وافتكركم عقبي الأمور وسنشر في حايدها والخفير  
من ترى عقله كصح مبر تأمن العثر في حزون الغرور  
وانتهاج الطريق ذات الصلاد

.....

أشبهت الإنسان مهلاً زويداً لا تحقر بالاصل عمراً وزيداً  
بن قصده شرد المعارف صيداً وكبد الجهل والتغطرس كيداً  
وأبذنت الفخار بالأجداد  
وتأمل في العاقبات طويلاً ودع الجهل بنة والجمولا  
تأمن الشر كله والدحولا وتقز بالكمال فوزاً جليلاً  
وترى في مشارف الاسعاد  
واحترز ان نقول الآلبابا لست قبدي لوقيل فيك جوابا  
ونعود ما استطعت قولاً صوابا تبلغ السؤل والمنى والطلابا  
مد كون الحرمان بالمرصاد  
فلسن الوجود كافتغراف يحفظ القول من بهي وعاف  
ثم قبدي لنا بلا إجحاف ما نطقنا من صادق او جزاف  
غير ما هائب من الابعاد

.....

واجتهد ان ترى فمالك بدرا في دجى الليل او كشمس ظهرا  
من رآها يثني عليها خيرا فهي نغرا أكرم بذلك نغرا  
ابدياً يبقى مدى الآماد  
قد نرى الدهر في خبايا الوجود حافظ القمل رذله والجميد  
كالفتغراف حافظ المحمود وذم الميئات حفظ رشيد  
فاحترس من فعال اهل الفساد  
ان يكن يحفظ الفتغراف رسماً ظاهراً فالوجود احفظ رفا  
ذلك يبلى لحادث قد ألتا ونقوش الزمان تثبت دوماً  
« في طويل الازمان والآباد »

# اللغة العبرية وأدائها

## أقرب الطرق لمعرفة الاعراب

وعند القراء في العدد الماضي ان نشر خلاصة ما مليأه لى تلاميذ السنة السادسة والسابعة في المكب الإعدادي من القواعد الاعرابية المختصرة . وإفاء بأوعد نشر ذلك اليوم - ويسعى للمعلم قبل تلقين التلاميذ هذه الذوات ان يفهمهم الاسم والفعل والحرف بسهولة ويسر ويكثر لهم من الأمثلة والتعريفات العملية - وهذه هي الرسالة :

### ١ - الكلمة ثلاثة اقسام : عمدة وفضلة وأداة

٢ - فاعمدة ركن الكلام وهو ما لا يصح الاستغناء عنه ابداً ، او هي ما

كانت مسنداً او مسنداً اليه

٣ - والمسند هو ما حكم به على شيء ، مثل كلمة " نفع " من قولك " العلم

" نفع " - فانك حكمت بانفع على العلم اي اسندته اليه

٤ - والمسند اليه هو ما حكم عليه بشيء ، مثل كلمة " العلم " من قولك

" العلم نفع " فانك حكمت على العلم بانفع اي اسندت اليه النفع

٥ - والفضلة هي ما يمكن الاستغناء عنه ، او هي ما كانت لامسنداً ولا

مسنداً اليه ولا أداة ، مثل كلمة المجتهد من قولك : " اكرمت المجتهد " فانك لو

حذفها فهم اصل المعنى المقصود وهو نسبة الاكرام الى المتكلم ، وكلمة المجتهد

ليست مسنداً ولا مسنداً اليه ولا أداة فهي اذن فضلة

٦ - والأداة هي ما ليست عمدة ولا فضلة ، وانما يؤتى بها لتكون واسطة

لإظهار معنى العمدة والفضلة ، مثل حروف النصب والجر وأدوات الجزم

والشرط والاستفهام والاسماء الموصولة واسماء الإشارة ونحوها

اعراب العدة

٧ والعدة التي كانت في مرفوعة دائما حيث وقعت مثل  
 العلم نفع ، لا اد وقعت مسدا اليه بعد ن او احدى اخواتها او مسدا  
 بعد كان واحدى اخواتها فتصب ، مثل الاول " ان العلم نفع " ومثل  
 الثاني : " كان العلم نفع "

٨ وينحى بالعدة للمادى المقصود فيك ، اتصل بفضة بعده ، وير  
 يرفع من غير سرين نحو يارجل ويارجل ويهملتا ويامؤمنان ، انما نبت  
 معينا

اعراب الفضة

٩ والفضة منصوبة دائما حيث وقعت ، مثل : " اكرمتم المجتهد ،  
 حسنت حسنا ، طابت طمس مدينة ، جاء التلاميذ الانبياء ، ويستثنى من  
 ذلك الاسم ، وقع بعد معروف خبر وبعد المضاف فانه خبر مثل الاول : آتت  
 بانه او مثل الثاني : حسن الخاق مموح "

١٠ ومن الفضة ، دس ، اتصل بفضة بعده نحو يا خاني الخاق ،  
 يا طعاجيلا ، ومنه ، المادى غير مقصود بانه ، مثل : يا جلا ويورجلا ،  
 تاد رجلا معيت ورجلا معين

علامات الاعراب

١١ العلم نفع شتم في لاسل مثل : العلم هو راوي لاسم ، خمسة  
 مثل جاء ابوس واخلوه نوي جمع لما كر الـ مثل جاء السكاتبون ، ولا في  
 الثاني مثل " جاء رجلا " ،

١٢ العلم خمسة في مزا وجمه واد مزا وجمه في الجمع المذكور  
 دس ، يجمع : باعة ، ووق او يجمع من مزا وجمه في



١٢ - وعلامة النصب الفتحة وهي الاصل نحو: رأيت المعنى «والالف في الاسم الخمسة نحو: رأيت ذا علم». والياء في المثني نحو رأيت ارجلين وفي جمع المذكر السالم نحو: رأيت المؤمنين. والكسرة في جمع المؤنث السالم مثل: رأيت المؤمنات»

١٣ - وعلامة الجر الكسرة وهي الاصل مثل: نزلت في مكة. والياء في الاسم الخمسة مثل: مررت ببيت. والياء في المثني مثل: مررت ببيتين. وفتح المذكر السالم مثل: مررت بمؤمنين. والكسرة في الجمع مثل: مررت بمؤمنين. لا يصرّف ما لم يردت به جحد وسكت في بيروت. «ولأنه في لذكركه لأن ويخدر بالعلم ان يمرّنه عليه تمريناً»

### الاداة

١٤ - والاداة لا يتغير آخرها بس، فاعني ما ملازمة للفتح مثل: «ين» او ضمير مثل: «منذ» او الكسر مثل: «هؤلاء» او يسكون مثل: «من»

### فصل

١٥ - وما جاز ان يكون عمدة وفضلة جاز رفعه ونصبه، كالأسماء الواقعة بعد لا في الاستثناء بشرط ان يكون كلاماً منفياً والمستثنى منه مذكور في الكلام مثل: «محبب التلاميذ لا خايلاً ولا خليل». اما ان لم يكن في في نصب حتى نحو جاء التلاميذ لا خايلاً لانه فضلة غير مسند اليه قطعاً لا افتناً ولا معنى، وفي الحقة الاولى مسند اليه معنى لا افتناً فن راعيت اللفظ نصبت لعمدة الاسناد وان راعيت المعنى رفعت وجود الاسناد وان خالف المستثنى منه من كلام رفع الاسم بعد الا حتى نحو: جاء الاخليل. لانه تعين ان يكون مسنداً اليها اي عمدة

(١) جمع المؤنث السالم هو ما جمع زيادة الف وتاء مثل فاضلات ومؤمنات

### ان واخوتها

١٦ هي "إن أن . كن . كن . ليت . لعل . لا التي انفي الجنس" . وحكمها  
ان تنصب المسند اليه وتبقى المسند على حاله من الرفع مثل : ان العلم نافع . جاء  
التلاميذ كن سلب مسافر . لاسي . خلق حاضر .

١٧ تنصب لا المافية للجنس لاسم غير متوون نحو " لا رجل عندنا " ، الا اذا  
اتصل به فضلة فينون نحو " لا طاب ثرا حاضر " .

١٨ - تفتح همزة إن إن وقعت في وما بعدها موقع اعمدة ، مثل : بلغني  
أنتك مسافر اذا التقدير بلغني مسافر . ولا فتكسر نحو " إن الله غفور رحيم . الا  
إن اولياء الله لا خوف عليهم "

### كان واخواتها

١٩ هي . كان . امسى . اصبح . اضمح . ظل . بات . صار . ليس . ما زال . ما  
انفك . ما بقي . ما برح . ما دام . وحكمها انها تنصب المسند وتبقى المسند اليه  
على حاله نحو " وكانت مة غفورا رحيم . اصبح الفقير صابرا . ما برح ذو  
الحق منتصرا "

٢٠ والمضارع ولا امر من هذه لا فعل كما في سواء ، مثل " يكون مجتهد  
مكرما . يصبح الفقير صابرا . وكن غنيا شاكرا "

### حروف الجر

هي : ال . من . الى . من . على . في . رب . الكاف . اللام . واو القسم . ذ .  
القسم . وحكمها ان تجر ما بعدها ، مثل " سفر سليم من البصرة الى الكوفة في  
يوم . على فارس . يجري كالريح "

## المضاف اليه

٢١- هو اسم أُسب اليه اسم متقدم عليه ، وحكمه الجر مثل كتاب التليذ

وكرسي المعلم

## اعراب الافعال

٢٢- العمدة ان كانت فعلاً فلها احكام:

٢٣ فلماضي مفتوح الآخر ابدأ مثل " كتب " الا اذا اتصل بآخره واو جماعة فيضم مثل " كتبوا " او الخمير المتحرك المسند اليه فيسكن مثل " كتبت " وكتبنا

٢٤- والمضارع ان اتصل بآخره نون التوكيد خفيفة او ثقيلة فهو مفتوح الآخر ، مثل " يكتب " ، يكتبن " وان اتصل به نون النسوة فهو ساكن ، مثل " يكتبن " . وان لم اتصل به النون فهو مرفوع ابدأ ، مثل " يكتب " الا اذا سبقه اداة من ادوات النصب فينصب ، مثل " ان يكتب " او اداة من ادوات الجزم فيجزم ، مثل " لم يكتب "

٢٥- ويرفع المضارع بالفتحة مثل " يذهب " و" يذبن " و" يذهبن " و" يذهبن " وينصب بالفتحة مثل " لن يذهب " و" لن يذهبن " و" لن يذهبن " ويجزم بالسكون مثل " لم يذهب " و" لم يذهبن " و" لم يذهبن " و" لم يذهب " آخره ان كان آخره حرف علة اي واو او الفاء او ياء مثل " لم يذهب " لم يذهب " لم يذهب "

٢٦- وينصب المضارع اعشرة حرف وهي " أن . لن . اذن . كي . فاء السبية .

واو المعية المسبوقتان بنفي او طلب . حتى التي بمعنى الى او اللام . او التي بمعنى لا . لام الجحود وهي المسبوقة بفعل كون منفي . لام التعليل وهي اللام التي





### اعراب التوابع

٢٩ التوابع ان كانت تابعة لعمدة فلها حكمها وان كانت تابعة لفضلة فلها حكمها .  
مثل " جاء الرجل الفاضل . رأيت سليماً ابناً . مررت بأجيش كاه . أكرمت  
سليماً وخالداً "

٣٠ التوابع اربعة النعت والعطف والتوكيد والبدل

٣١ النعت هو ما يدل على صفة في اسم قبله مثل جاء خليل المجتهد

٣٢ العطف هو تبع لما قبله بواسطة حرف من حروف العطف كواو  
وانما وثم واو واه ، مثل " سافر خليل وسليم " . اكرم علياً ثم جميلاً . خذ كتاباً  
او ورقة "

٣٣ التوكيد هو ما يذكر بعد كلمة سابقة تحقيقاً للمعنى وثأ كيداً لحصوله ،  
مثل جاء علي نفسه . سار اجيش كاه . اخذت القلم القلم . مررت بالجليل الجليل  
٣٤ البدل هو كلمة تابعة لما قبلها في الحكم من غير واسطة حرف  
عطف مثل واضع النحو الامام علي ، رايت سليماً اخاك ، مررت بخليل جدك

\*\*\*\*

ذات ما عليه التلاميذ الا قليلاً منه وترى انه يستعمل في قواعد مختصرة سهلة  
قريبة من سبيل سهل . يعني ان تروق سائدة المدارس . وتلى من حزم من درس النحو في  
الدرس ان يحار له استاذ ، مهراً يلقيه هذه الامثال مع العمل والتطبيق : ومتى اتينا " وهي  
لا تخرج اكثر من بضعة ايام " . يعني ان يعطيه كتاباً سهل العبارة قريب المعنى ويمر به  
تراءة فيه ويصحح له جهده من خطأ ويسأله عن صوابه وخطئه . ثم لا تقضي بضعة  
ايام حتى يقن القراءة بالاطمئنان . فاذ ان ذلك فليعوده عن الانشاء والتعبير عن افكاره  
بلسان القلم . ويرغبه في مطالعة لمع الخطب واستمع حفظ شيء منه عن ظهر قلب . ومتى  
مع ذات وقت مدة من الزمان فلا شك انه يصير كاتباً متشاكساً  
هذا ومتى تمكن الطالب من معرفة تلك القواعد عمداً وعملاً فلا بأس ان يدرس النحو

كما تدرسه المدارس اليوم . وربما نذكر في الاعداد التالية ما عساه يحتاج اليه الطالب من تشمة هذه المطالب يأسلوب سهل ان شاء الله تعالى

## روائع الأقوال والأمثال

على صاحب النبراس المنير سلام

ومعد فان من اكبر ما ألم بقلنا فقدان كبير من مكتباتها المبهمة التي كانت تحدى اليه . ينق اهل العلم والادب من مشارق الارض ومعاربها ، فيها ما التهمته النار ، ومنها ما جرفه الماء ، واخرى مزقتها الحروب ، وما بقي منه . هو بين عربي مضيع للعلم لا يعرف له ثناء واعجمي منتحل لنفسه السهم الاكبر مما عاني آناؤا في سبيل تأليفه وجمعه عرق الغربة ، واغفوا من اجله بياض الانهر ( جمع نهار ) وسواد الليالي ، واني لاقرأ كل يوم في المجلات والجرائد امثلاً وحكماً معرفة من لغات لاسية يرجع من مسم يس بالسير الى اصل عربي . ونقد سرتي ان فتح " النبراس " باب " روائع الأقوال والأمثال " لينقل الى ششا الجديد من الحكم والأمثال ما سدل على عهد دونه تجاً ، ويسهل لهم الاطلاع على فوائد لا تنيسر الا بتصفح عدد عديد من كتب الادب والتاريخ . ومن لهم ان سائفة كبيرة مما يمر به المتأخرون من الأمثال والحكم ونظنه لعبها هو مدح حاصل لنا . فرأيت ان اشر في هذا الباب ذوقاً من مجموعه سميتها " عكاظ " تضم بين جوانبها منتخب الحكم والأمثال وبلغ التوفيعات وسديد الاجوبة وشريف الكلام ، من كتب تجمع بين ايجاز في المعنى وجزالة في اللفظ ، الى غير ذلك من فنون الادب تتراً وسعراً ، ولم اراع فيها غير القول بقطع النظر عن قائله سواء كان جاهلاً او محصراً او مؤيداً ، ولقد بدأت بجمعها منذ ايام الدراسة استنباطاً لنفسي ومرآة لحافظتي . ثم ضمنت بما اودعته هذه المجموعة ان لا يكون له نصيب من النشر . وان راق لديكم عشت اليكم امرة بعد المرة ، سي ، منها تشرونه في هذا الباب . والآ :

فلي ان اسعى وليس — علي ادراك النجاح  
عبيه — لبنان  
« النبراس » : وهذه اول شذرة ارسلها اليها الصديق :  
« عارف النكدي »

قيل ممرو بن العاص ما العنق؟ قل: الاصابة بالطن ومعرفة ما يكون قد كان  
عبد الملك بن مروان: عليكم بطلب الادب فانكم ان احتجتم اليه كان لكم مالا وان  
استغنيتم عنه كان لكم جمالا

ابن المقفع: اذا اكرمك الناس على اول سلطان فلا يعجبك ذلك لان الكرامة تزول  
بزوالها، ولكن يعجبك اذا اكرموك لادب اولدين.

سفيان الثوري: من عرف نفسه لم يضربه ما قال الناس فيه

الفضل بن عياض: رأس الادب معرفة الرجل قدره

ابو الدرداء: نصف ادبك من يدك، وما جملت اذن الثقلان واه واحد  
نسمع اكثر مما نقول

المهلب بن ابي صفرة: ان رى احد رجلا فاضلا في لسانه احب الي من ان رى  
للسانه فضلا على عقله

اكثم بن صفي: مقل الرجل من مكايه. من ضيع زاده انكل على زاد غيره

سفيان الثوري: الذين هم يائس وذل باهرا قد ارد الله ان يذل عبدا جعة

قلادة في عنقه

ومن امثالهم: كل الف الى الفه ينزع

فاعتبروا الارض بسكانها واعتبروا الصاحب بالصاحب

الرجل يريد الرزق السامع يهرب من الناس بالتمسك من لانت كيتا وجبت محنته.

من يصر الى لغة سمع كذات. اقوى الناس قوة شرب في نفسه. صوت الاستماع احسن

من صواب العقل. من فاته حسب نفسه لم ينقمه حسب ابيه

ما اقدته حجة من ان السيف في يدك قد بعث اليه كفته وامر بان

يفتح فوره جزع حمر حزن شديد ما تقبل به امثال بخزع من الموت وقول وكيف لا اخزع

ورى سيفا مشهورا وكفه مشهورا وقرأ محفورا

## المطبوعات الحديثة

**العروة الوثقى :** ميسومة الشرق وعبد السيد جمال الدين لامعاني ولاستد الامام الشيخ محمد عبده مفتي الديار المصرية رضي الله عنهم قد طبقت الارض شهرة وبلغ صيته الكرة الارضية من قطبها الى قطبها ، وقد دهاها عدد الحداثة العربية الى باريس واستلم جريدة العروة الوثقى لمدافعة لصبته . وكان محررها الاول الشيخ محمد عبده ومدير سياسته السيد جمال الدين وكان يساعدهما في الترجمة عن اللغات الاجنبية وهو في لوندوا الميرز باقر الشهير والد صديقنا الميرزا محمد افندي الباقري منشيء المتقدم ، وقد صدر منها ثمانية عشر عدداً كانت مادة التور للشرق والشرقيين ، وقد كانت اعدادها تقاسمها الايدي ويتهافت عليها الناس ، وكانت ترسل مجاناً لكل طالب ، ثم اتى زمن زادت قيمته فيه حتى لو طلبت يوضع ليرات لما امكن الحصول عليها بدرجة وجوده وحول حكاية الاستدابة ، حتى اضطررنا منذ فتح سبوات لاستدحاجها من احد الاصدقاء . في بيروت على شرط ان تبقى عندنا اياماً معلومة — ولما أعلن الدستور ازداد الراغبون فيها فحدثت عدة رصيفاً صاحب "اباين" الشيخ حسين افندي الحلال فصبها رمتها حتى ما فيها من الاحد حرصاً على هذا الاترواع ما فعل ، فجاءت كت ، حافلاً في ٦٠ صفحة بانقطع المتوسم وقد صدرها بتراجم السيد جمال الدين والشيخ محمد عبده والميرز باقر وجعل ثمنها لافاً من ازيال الجييدي في بيروت ، وهي تطلب من طابع ومن مكشبات بيروت

**المحاضرة :** جريدة عربية يومية سياسية فنية تصدر مرة في كل اسبوع موقفاً في العاصمة حديق لا شد السيد عبد الحميد فندي زهر وي نائب حمص في مجلس الامم وشاكر افندي احسي . وقد صدر منها العدد الاول فاذا هو مفتتح بمقالة حافلة تعرب عن خطة الجريدة وعن حالة الجرائد . ثم مقالة للاستاذ السيد محمد رشيد افندي رضا منشيء مجلة المنار عنوانها قبة الاجتماع والتعاون . ثم موضوعات سياسية . وخيار عثمانية . وعد ذلك من الفوائد . وبديل اشترأها في البلاد العثمانية متون فراء . وفي البلاد الاجنبية عشرون درهماً . وحسب هذه الجريدة تقريرها منسوبة للزهر اوي ندي عرفة . العروة العروا وفيلسوف . وكاتب . وشاعراً . والجريدة ذات اربع صفحات كبيرة اكثرها بالحرف الدقيق . مرحوبها لرواج ولاستد

**التلميذ :** مجلة مدرسية اخلاقية ، تصدرها الجمعية العلمية في المدرسة العثمانية في



بيروت مرة كل شهر في ٣٣ صفحة ، وستبشرها عشرة اشهر وبدل اشتركاها ريال مجدي في بيروت وريال ربع في الخارج ، وقد ورد اليه منها العدد الاول مستمرا على كثير من موضوعات التي تبشر تلاميذ المدارس وتربي في نفوسهم عواطف لاهية وتجدوه الى انشأت في لاهية ، وتربا بهم ان يسكوا غير سبيل الخير والمعاني . فنشكر هذه الجمعية بهذه الهمة الشاء ولا شك ان الاقبال عليها سيكون عظيما

الاخاء : جريدة اسبوعية عمومية يصدرها في حمه صديقه حسن امدي . وهي ذات ثلثي صفحات تضم من الاخلاق تنواردها ومن حكم او مدبر من الاجتماع وعموم كل مهمة . وبدل اشتركاها في حمه وحمص ريال مجدي واحد وفي سائر البلاد لاهية ريال ونصف وفي البلاد الاجبية عشرة مراكات ، ودرهم ها الروج .  
المقتبس . عدد المقتسبات البيومي والبيومي في الظهور مد حدية صاحبها محمد كردس امدي الاستبدادية . وهما ساجدين كما تعود قراؤهما ، بالفتايات بقيدة وموضوعات الحفلة . وخصوصا الحفلة من فيهم من المذات ما يعز وجوده في غيرها . ورجو لها فوق ذلك مظهرًا

مرشد العائلات ، الى تربية البنين والبنات : في التربية الخسسية منذ الحمل الى سن سبعة . تأليف المرحوم حسن افندي توفيق المقتسب نظارة المعارف العمومية المصرية . وهو كتاب نفيس يجدر بالمربين الاطلاع عليه . وقد طبعته ادارة مدرسة دار العلوم في بيروت وجعلت ثلثه ثلاثة سالك ليصرف ريعه على المدرسة . وقد اهدته لخصيرة محمد يوسف امدي . جيبه من وجه ، بيروت . وهو الذي تبرع بفقائه على ما معا فشكره على ذلك ونأمل ان يقبل القوم على انبياءه . والله لا يضع اجر من احسن عملا

خطابان في حياة الرسول الاعظم . الاول الاستاذ الشيخ احمد فدي عباس مؤسس رئيس المدرسة العثمانية والثاني لقانوني مصباح فندي محرم رئيس محكمة مداية حقوق في بيروت ، وهم الخطاطان مدان ثلثي في الحفلة التي اقامتها لجنة الاحتفال بالمولد البيومي الشريف في مدرسة الصائغ في بيروت ، وقد ضبعتهما جمعية البسطة الخيرية سعفا مشروعا وهو تعليم اطفال اليتامى والفقراء . وثمها قرص واحد ، ففتحت على اقتناءها لاهية الجمعية

زبدة الآراء في الشعر والشعراء : وهي مقالة تحوي سذرات ادبية مأخوذة من مقالات البلاء ، جمعها صديقتها حليم امدي اراهيم ديموس ، وانتم لها بمقالة نفيسة ،

ولا شك انه عانى في جميعها منة جمة وتفتح مقالات كثيرة حتى استخرج منها هذه  
الشذرات الحافلة بكل معنى سرود يتعق موضوع وهي تمثل على ١٩ صفحة فثنى على همة  
الرأي العام : جريدة يومية عربية حرة بصدرها في بيروت صدقنا طه افندي  
الندور احد مؤدائي العريضة احره عددا وهي ذات طه صدقة ووضعية صحبة  
وادل شريك في بيروت تدفع لقرنة وليرة من سوية في خارج فخرجوا الاول والآخر

## الاستخبارات والآراء

القطر الحجازي وامير مكة : قد سرح بعضى مدبى من مدبى في هذا  
هذا العام من مديرة حجازية لادارة حرة ما وقد حذر من مقبى بريف  
مكة مكرمة لأمير سيد حسين باشا في تنسيق من فصاحت ، هو حفظه الله ساهرى ت  
روح الامن والعدل والسيادة وحرية في تحت لاقطر ، وقد هتم هتم ، رائد بالحدج  
كره حتى جميع تكلم اسمة بشفه ، يندح وشكر ما زد على ذلك لبن عربكم ومجته  
العرب مكرمة انصيف . . . وكين لأميرة تحدة وهو محمد حسين مدي صيف مند  
حس من مرحل كز ، مقبول مندر حزين حقق بهم بالحدج كثير وقلة  
. . . بشفه حق اليم . . . كبر من مشه وحره من الحدج والامه لاسلامية خير  
اخبار كريد : جاء في الخبر كريد ان لاصحاب اتى حرت لاجل تعين عطاء  
محس العامري في احذية مدكورة قدمت واسفرت عن شجة متداوية من حزن  
الحاكمين على الرأي العام في الجزيرة . ولذلك فالحزب الذي يريد ان تكون له لاكثرية  
هم الذي يستطيع ان يستعين العرب المسلمين لاصمه اليه والا فلا يكون اكثرية لو حد  
من حزين . . . من كيفية القسم . . . لا مكار كبير من . . . كريد بين مسي بين  
سيحذون باسمه ث ليون وهذا لا يفعله العرب المسلمون وهذا يعني ان القسم  
الذي سيكلف به المسلمون هو اخدمة الخاصة بولس او بيا متراض العرب مسلمون  
على اليمين التي سيحلفها رقبواهم المسيحيون من اهالي تحت الجزيرة ذ كانت متضمة  
الاخلاص للملك اليوس . ولا ريب منهم سيحسبون عملا ذ عرضوف ذلث عرض واحب عليهم  
اعادة محاكمة مدحت باشا : روت جريدة العرب انه اقام على حيدر لك بجل

المرحوم مدحت باشا محامين من قبله ليطلبوا بالنيابة عنه من نظارة العدلية اعادة محاكمة والده  
المرحوم وهي القضية المشهورة بقضية قتل المرحوم السلطان عبدالعزيز . وقد كتب المحامون  
تقريرهم في طلب اعادة المحاكمة وقدموه الى نظارة العدلية وهذه حالته الى محكمة التمييز  
وقد قررت هذه المحكمة اعادة المحاكمة كما ذكرنا في السابق . وقد اطلعنا على صورة هذا  
التقرير فرأيناه تقريراً مسهباً بمواضيعه الحقوقية مؤيداً بالحجج المنطقية والبراهين القانونية  
يحتوي شرح تلك الحادثة التاريخية باختصار مع وضوح تام :

من المعلوم ان السلطان عبد العزيز كان من اعظم السلاطين شهامة واكرهم اخلاقاً  
الا انه قد اسرف بالمال ومال الى الاستبداد في الحكم متبعاً آراء من لا خلاق لهم من رجال  
حاشيته وهذا ما ادى الى خلعه واجلاس السلطان مراد الخامس في محله على ان تجري  
البلاد على الاحكام الدستورية . ولكن في اليوم الخامس من الخلع لم يطلق السلطان الخلع  
صبراً على الملك الذي اضاعه فقتل نفسه بمقراض جرح به عروق ساعديه . ثم ان اجلاس  
السلطان مراد تم في قرب الفجر اذ ايقظوه من فراشه واجلسوه على عرش السلطنة فذعر  
من ذلك ثم ازداد قلقاً واندحاشاً بحادثة انتحار السلطان عبد العزيز فانظر ارتباكاً في  
قواه العقلية فاضطر القابضون على ازمة الامور من رجال الدولة ان يجتمعوا ويجلسوا في محله  
على كرسي الخلافة الاسلامية والسلطنة العثمانية عبد الحميد على شرط ان يتخلى عن الملك  
عندما يستعيد اخوه السلطان مراد قواه العقلية ويرجع الى صحته . ثم لم يلبث السلطان  
مراد حتى زالت منه عوارض الوهم والارتباك تخشي السلطان عبد الحميد ان تطالب  
الامة بحق اخيه وتسعي الى اجلاسه في محله فحوّل هو واعوانه حادثة انتحار السلطان عبد  
العزيز بعد مضي خمس سنين من حدوثها الى حادثة قتل وانهم بها يخفون بك من اصدق  
رجال المرحوم بانه هو الذي قتله ، والسلطان مراد ووالدته ومدحت باشا ومحمود جلال  
الدين باشا بانهم هم الآمرون المجبرون . والآن محكمة كان حكمها بان السلطان مراد آكان في  
عقل تام حين اصداره هذا الامر وليس في عقل تام عند حدوث الجناية وأُنفذ من حكم  
الاعدام . اما مدحت باشا ومحمود جلال الدين باشا فقد أرسلوا الى الطائف وخُنقوا في سجنه .  
ولم يبق اليوم في قيد الحياة من الرجال الذين اصابتهم التكببات من جراء نكبة مدحت باشا  
الا نخري بك من رجال حاشية عبد العزيز وعلي بك ابن نامق باشا ومحمد البويابادي ومصطفى  
الجزائري . ولا ريب ان هذه القضية سيكون لها شأن عظيم وستفضح اشياء كثيرة من  
سرائر عبد الحميد ويكون لها مقام كبير في التاريخ العثماني .



## البلاد اليمانية

صورة اللامحة التي قدمها نواب البلاد اليمانية الى مجلس الامة

**المادة الاولى** — من العلوم ان الدولة العلية كانت قد وقعت على مقالة عبديّة جرت بينها وبين الامام السيد يحيى عام ١٣٢٢ للهجرة تقضي بتسليمه «صنعا» وجميع ما فيها من الادوات الحربية والمدافع والبنادق وكان الامام قد اخذ بعض ابناء المشايخ والامراء رهائن ليزالون موجودين عنده الى الآن في «شهادة» وهم يزيدون على ٥٠٠ نفر كلهم من ابناء المشايخ وكان هذا الامر سبباً قوياً في توجه انظار الاهالي والقبائل نحو الائمة الذين كانوا رؤساء دولتهم منذ عام ٢٨٠ للهجرة الى حين استيلاء الدولة العثمانية على اليمن

وزادت بذلك طاعتهم للامام واعتمادهم عليه اكثر من ذي قبل ومن الضروري في رأينا ان تعتقد الدولة العثمانية بينها وبين الامام عقداً آخر في هذا الباب وان تعهد به الى لجنة يُنتخب اركانها من الواقفين على دقائق الحالة الحاضرة في اليمن سواء كانت هؤلاء من عاصمة السلطنة السنية او من سادات صنعا وعلماؤها ومشايخها

**المادة الثانية** — ليس في القطر اليمني عناصر اخرى من غير المسلمين وان الظروف هناك تقضي بكل جمیع القضايا الشرعية والحقوقية والحكم بالعقوبات كلها وفقاً للشرع الاسلامي وان يُعهد بذلك الى المحاكم الشرعية وان لا تقيد هذه المحاكم بقيد آخر غير القيود الشرعية اما قضاة المحاكم في الالوية والاقضية فيجب تعيينهم من قبل لجنة مؤلفة من قاضي الولاية رئيساً عليها ومن المفتي واربعة من العلماء الوطنيين اعضاء ٥ ثم ينهي بقرار اللجنة الى المشيخة الاسلامية

واما قاضي الولاية فمن الواجب ان يكون من العلماء الوطنيين ويُنتخب من قبل علماء اليمن وساداتها وفقهاؤها ويصدق على تعيينه بمراد سنية وتميز الاعلام الشرعية من مجلس تمييز يؤسس في الالوية ومراكز الولاية ويؤلف من اربعة من العلماء والوجوه الوطنيين برئاسة مفتي الولاية في مجلس الولاية ومفتي الالوية في مجالس الالوية ومن الواجب تنفيذ الاحكام فوراً سواء كانت سيف الحقوق والقصاص بعد صدور الارادة السنية فيه

**المادة الثالثة** — يُنتخب الاهالي المفتين لمرکز الولاية وللالوية والاقضية من العلماء الوطنيين

**المادة الرابعة** — يلغى تحصيل الاموال الاميرية باصول الالتزام المضر بمصلحة الاهالي



وتُجسبى الاعشار وفقاً للشرع الشريف بواسطة منتخبين تنتخبهم الحكومة والاهالي معاً وتعدل ضريبة الاملاك المسماة بالويركو وتسوفى روسم الاغنام وفقاً للاحكام الشرعية ويبقى الجرك البحري والديون العمومية على ما هي عليه ويلقى الجرك البري ( الرسوم المنفرقة ) الذي رُفع عن كاهل جميع الولايات العثمانية الا هذه الولاية الباسة ويؤلف وفد من اهل الكفاءة والصلاح ومن الواقفين على لغة البلاد للفتيش على الامور المالية المعترضة لسوء الاستعمال ولاصلاح معاملاتها المشوشة

المادة الخامسة يعين القائماون ومديرو النواحي في جميع ولاية اليمن من الاشراف والوجوه الوطنيين الذين يثق الشعب بهم

المادة السادسة — يُنتخب رئيس البلدية من اشراف الوطنيين الذين تثق بهم الامة وتعتمد على امانتهم ويوضع للبلدية نظام يوافق حاجة البلاد ويضاف الى وظيفة رئيس البلدية وظيفه اخرى وهي رئاسة المحكمة الصلحية في المسائل الصغيرة

المادة السابعة — يؤسس مجلس في مركز الولاية يدعى ( مجلس مصالح القبائل ) ويؤلف من رؤساء العشائر واشراف الوطنيين لحل المشكلات وفصل المنازعات التي تحدث بين القبائل وينظر في احكامه الى عرف البلاد ويكون قائد الجندرمه عضواً في هذا المجلس ليكون عوناً في تنفيذ احكامه

المادة الثامنة — تؤلف توابير عسكرية من الاهالي والقبائل وتبقى بالبتها الوطنية ونقوم على قيادتها ضباط من رؤساء القبائل ممن يثق بهم الشعب والحكومة

المادة التاسعة — كان في « صنعاء وتعز وعسير و ٢٠ بلداً آخر » مدارس في جوار المساجد يفد اليها طلاب العلم وكان لها مدرسون ذوو مرتبات شهرية بصرفها لهم ائمة اليمن فلما استولت الدولة العلية على القطر الباني انقطعت هذه المرتبات واضطر المدرسون والطلبة الى هجر دور العلم والمهاجرة الى مصر وشهادة وغيرهما لطلب العلم حيث يتناولون من الامام مشاهرات

ومن الواجب على الحكومة ان تُعنى اليوم باحياء هذه المدارس وان تنفق عليها من اوقافها واذا كان ذلك لا يقوم باللازم تخصص لها من بيت مال المسلمين ما يكفل لاهل العلم معيشتهم، وتؤسس لجائزاً في مركز الولاية وفي الالوية من العلماء والاشراف الوطنيين برئاسة المفتي ويُمهد اليها امر احياء هذه المدارس

المادة العاشرة — على الحكومة ان تبذل ما في وسعها لنشر العلم وتأسيس المدارس

الابتدائية والثانوية في ولاية اليمن ولواء عسير والالوية الاخرى وفي اقصيتها ونواحيها وان  
تشىء مدارس صناعية في الولاية والالوية وان تعين عدا عن ذلك مدرسين مثقلين لالقاء  
الدروس الدينية من فقه وحديث وتفسير ووعظ وينتخب هؤلاء من اهالي البلاد

**المادة الحادية عشرة** — ان مما يسوء اليمنيين احمال الحكومة جميع ابناء الائمة السابقين  
واحفادهم واسرائهم وصلبهم حقوقهم مع ان الائمة كانوا حاكمين لهذا القطر منذ سنة ٢٨٠  
للهجرة الى تاريخ استيلاء العثمانيين على القطر ومن الواجب على الحكومة ان تخصص لهم  
ما يقوم بأودهم وحاجاتهم

**المادة الثانية عشرة** — من الواجب على الحكومة ان تقوم باصلاح زراعة البلاد  
والاستفادة من مواهبها الطبيعية وذلك بحفر الآبار الارتوازية حيث لا يوجد ماء وتأسيس  
فرع للمصرف الزراعي في مركز الولاية واستخراج كنوز الارض وتعيين معادنها الثمينة وان  
ترسل نظارة المعارف وفداً خاصاً للبحث في هذا الامر

**المادة الثالثة عشرة** — ان تهتم الحكومة وتبذل جهدها في اتمام الخط الحديدي اليمني  
في القريب العاجل

**المادة الرابعة عشرة** — ان تؤلف قلوب امراء القبائل وابنائهم بربط المعاشات لهم  
ولابناء المرحوم الامير محمد عايش امير عسير وابناء المرحوم علي حميدة امير باجل

**المادة الخامسة عشرة** — اعفاء الاهالي من بقايا الاموال الاميرية لانها من اكبر  
اسباب نزوح الاهالي عن بلادهم وفرارهم الى مصوع وعدن وبورسودان وجيبوتي والقطر  
المصري والبلاد الاجنبية انقاء الحروب التي تشب كل يوم من اجل تحصيل هذه البقايا  
وما يحصل من جراء ذلك من القلم والضغط

**المادة السادسة عشرة** — ان تخصص الحكومة مبلغاً من المال لاصلاح وتعمير المزارع  
والقرى والاماكن التي خربت قنابل المدافع اثناء الحروب الظالمة سواء في عهد الاستبداد  
وعهد الدستور

**المادة السابعة عشرة** — ان تؤلف لجنة خاصة من الوطنيين برئاسة رئيس تنخبه  
الحكومة لتوزع مشايع السادات والعلماء والفقهاء ورؤساء القبائل في الولاية والاقضية  
وتسليمها الى مستحقها . ولهذه اللجنة حق المراقبة على المستخدمين

**المادة الثامنة عشرة** — ان يرفع الاحتكار والانحصار عن التباك ليتيسر للحكومة المحافظة  
على السواحل اليمنية من دخول الاسلحة والمواد المضرة اليها